

Handleiding

Deze les gaat over **De wereld van het geld**. Waarom hebben we geld? Op welke verschillende manieren kun je betalen? En hoe doe je dit veilig? Hoe herken je nepgeld?

Snelstart

Deze geldles bestaat uit vaste en extra onderdelen.

Vast:

- Introductiefilmpje op geldlessen.nl
- Werkblad
- Eén groepsopdracht naar keuze

Extra:

- Tweede groepsopdracht
- Thuisvragen

Benodigheden

- Introductiefilmpje op geldlessen.nl
- Werkblad voor alle leerlingen (kopiëren)
- Voor de groepsopdrachten: casusbeschrijving en (reflectie)vragen voor het digibord op geldlessen.nl
- Optioneel: verschillende bankbiljetten voor groepsopdracht 1

Lesbeschrijving

Introductie (10 minuten)

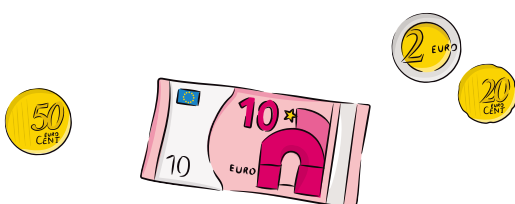
Bekijk het introductiefilmpje op het digibord en bespreek het filmpje met de leerlingen na. Hieronder staan voorbeeldvragen om de voorkennis van de leerlingen te activeren. Maak een keuze uit de vragen en stimuleer de leerlingen om met eigen ervaringen en ideeën te komen. Voor de introductie staat 10 minuten. Heb je meer tijd? Dan kun je gebruik maken van de verdiepende vraag.

Voorbeeldvragen

- Welke verschillende manieren van betalen ken je? (Bijvoorbeeld contant, met een pas, mobiel).
- Wat is het verschil tussen pinnen en contactloos betalen?
- Waarom is het belangrijk een pincode geheim te houden?

Verdiepende vraag

- Ben je weleens in een land geweest waar je niet met de euro kon betalen? Hoe gaat dat dan? Hoe kom je aan geld?



Kern (35-60 minuten)

De kern bestaat uit een werkblad, aangevuld met één of meer groepsopdrachten.

1. **Werkblad.** De leerlingen werken zelfstandig aan de opdrachten op het werkblad.

Vervolgens bespreek je de opdrachten klassikaal.

2. **Groepsopdrachten.** Kies één of meer groepsopdrachten (zie verderop).

Tip: je kunt het werken met het werkblad en de groepsopdrachten ook afwisselen.



Antwoorden werkblad

Stimuleer bij elke opdracht dat de leerlingen hun antwoorden toelichten en op elkaar reageren.

- 1a/b. Er zijn meerdere mogelijkheden.
1c. Bankpas

Ga in op het begrip gepast betalen. Waarom vinden kassières het fijn als je gepast betaald? (Ze hoeven dan geen wisselgeld terug te geven).

- 2a. De volgende zinnen zijn waar:
- Je houdt je bankpas tegen het pinapparaat.
 - Je hebt geen contant geld nodig.
- 2b. Waarschijnlijk vindt de moeder van Joep hem nog te jong om met een pincode om te gaan. Je moet heel voorzichtig zijn met pincodes.

Als iemand anders je pincode weet en je bankpas heeft, kunnen ze geld van je rekening halen.

Laat de afbeelding van de bankpassen zien op geldlessen.nl. Welke informatie staat er op een bankpas? Zijn er ook kinderen die al een eigen bankpas hebben?

3. Bijvoorbeeld: pinnen, geld, biljetten, rekening, bankpas, kluis, geldautomaat. Wie is er weleens naar een bank geweest? Waarvoor? Welke banken kennen de leerlingen?
- 4a. De volgende zin is waar: Mensen hebben met elkaar afgesproken dat je met papiergeld kunt betalen.
- 4b. Eigen antwoord.

Groepsopdracht 1 - Vals geld

Beschrijving opdracht

De case gaat over vals geld. Naar aanleiding van de case praten de leerlingen over vals geld en ontdekken ze welke echtheidskenmerken bankbiljetten hebben.

Lees de case voor of toon hem op het digibord; zie geldlessen.nl

Case Vals geld

Joep geeft een briefje van €5 aan Fouad. Fouad ziet meteen dat het briefje niet echt is. Het papier voelt heel anders dan echt geld. Joep moet lachen: hij heeft het briefje gekopieerd. Het was een grapje. Fouad vindt het niet grappig. Hij denkt ook dat wat Joep heeft gedaan helemaal niet mag.



Bespreekvragen

Ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl

- Wat denk jij? Mag je geld zomaar kopiëren?
- Weet jij hoe je vals geld kunt herkennen?
- Wat zou je doen als je vals geld krijgt of vindt?

Toelichting

Vertel dat Fouad gelijk heeft, je mag papiergeld niet kopiëren en doen alsof dit echt geld is. Als je vals geld vindt moet je dit naar de politie brengen. Laat de afbeelding zien van de echtheidskenmerken op geldlessen.nl. Geef de leerlingen enkele biljetten waarmee ze zelf de kijk-voel-kantel-methode kunnen ervaren. Zie www.dnb.nl/echtovals.

Groepsopdracht 2 - Vroeger en nu

Beschrijving opdracht

De leerlingen interviewen als huiswerk een volwassene (bijvoorbeeld vader/ moeder/opa/oma) over hun betaalgedrag vroeger en nu. Ze bedenken in tweetallen interviewvragen. Heeft de geïnterviewde ook ideeën over de betaalmogelijkheden in de toekomst? Het doel van deze opdracht is dat de leerlingen begrijpen dat er grote verschillen zijn in het betaalgedrag van vroeger en nu. En dat ze samen met de geïnterviewde nadenken over de toekomst: hoe zullen we in de toekomst betalen?

De leerlingen bedenken in de les de vragen. Het interview nemen de leerlingen buiten schooltijd af. Bespreek de ervaringen met behulp van de volgende bespreekvragen.

Bespreekvragen



Ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl

- Wie heb je geïnterviewd?
- Wat waren de grootste verschillen tussen toen en nu?
- Wat was toen hetzelfde als nu?
- Welke ideeën heeft de geïnterviewde over betalen in de toekomst?
- Waar werd je het meest door verrast?



Afsluiting (5 minuten)

Leren omgaan met geld doe je thuis en op school. Kies een vraag die de leerlingen thuis met hun ouders kunnen bespreken. Geef de leerlingen tips hoe en op welk moment ze de vraag kunnen stellen. Bijvoorbeeld tijdens het avondeten. Je kunt na de les de thuisvraag aan de ouders sturen.



De thuisvragen zijn ook beschikbaar voor het digibord; zie geldlessen.nl

Thuisvraag 1: Hoe onthoud je de pincode van je bankpas?

Thuisvraag 2: Zou jij in een wereld zonder geld willen leven?

Thuisvraag 3: Koop jij weleens iets op internet? Waarom wel/niet?

